

GUÍA DE REINGRESO

Los programas NMPreK deben desarrollar un programa flexible que satisfaga las necesidades de los niños y las familias, teniendo en cuenta las circunstancias de la comunidad y la capacidad del programa.

Los niños en edad preescolar necesitan interacciones con adultos y compañeros para desarrollar el lenguaje y las habilidades sociales. Los programas comunitarios NMPreK deberán desarrollar e implementar un modelo que refleje:

Prácticas de Desarrollo Infantil
Las Necesidades de la Familia
Circunstancias en la Comunidad
Capacidad del Programa



Desarrollar e Implementar un Programa Flexible

Cada programa NMPreK desarrollará un plan de implementación que tendrá en cuenta un conjunto diverso de factores para garantizar que los programas satisfagan las necesidades de las familias. Con esto en mente, los programas deben comunicarse con las familias para conocer sus necesidades, coordinarse con las escuelas públicas locales e identificar la capacidad del programa (por ejemplo, personal, presupuesto, espacio, etc.) para garantizar que las necesidades educativas y socioemocionales de los niños PreK inscritos sean satisfechas. Esta guía ha sido desarrollada para apoyar programas en la implementación de su programa PreK que incluye instrucción en persona.

Porciones y Tamaño de Grupo

1. A partir del 1 de julio, el Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia de Nuevo México (ECECD) ha aprobado que las proporciones de Pre-K / preescolar de cuatro años y el tamaño del grupo pueden volver al estándar FOCUS de hasta 20 niños y dos adultos, dependiendo en el escenario Para NM Mixed-Age PreK y Early PreK, el tamaño de la clase es de hasta 16 niños y 2 adultos, según el entorno.
2. Como parte de la flexibilidad en la configuración del programa, los tamaños de los grupos pueden variar dependiendo de las necesidades de cada programa y de sus familias, pero no pueden exceder el tamaño de clase aprobado y la proporción aprobada por NMPreK y la Unidad de Licencias de ECECD.

Prácticas de Seguridad para COVID

1. Los tiempos para entregar y recoger a los niños deben ser escalonados para cada grupo pequeño, evitando que una gran cantidad de personas se congreguen afuera o enfrente de las instalaciones. Se pueden establecer marcadores al recoger y dejar que indican una distancia de seis pies, incluyendo rutas unidireccionales para reducir la exposición de niños y adultos al recoger y dejar siempre que sea posible.
2. Limitar el número de personas en el programa (ejemplo: personal del estado, terapeutas, educación especial, etc.), prohibir voluntarios.
3. Agrupe las clases (niños y personal) para minimizar contagio. Mantener los mismos grupos día a día y semana a semana, incluido el tiempo al aire libre.
4. Las interacciones entre compañeros y el juego siguen siendo una prioridad de PreK y son fundamentales para un desarrollo social y emocional saludable; reducir las interacciones y juegos entre niños pequeños no garantiza resguardo contra COVID. Concéntrese en la higiene de manos, agrupación, cubre-bocas y desinfectar juguetes y áreas.
5. Implemente Estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional.
6. Utilice espacios al aire libre para actividades de enseñanza cuando sea posible.
7. Cada día, una persona capacitada debe realizar controles de salud que incluye el bienestar socioemocional.
8. Practique lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón durante al menos 20 segundos, y requiera lavarse las manos al llegar a la escuela, al entrar al aula, antes de las comidas o refrigerios, después del tiempo al aire libre, después de ir al baño y antes irse a casa.
9. Ayude a los niños para que se laven las manos de manera efectiva. Si no hay agua y jabón disponibles, utilice desinfectante para manos con 60% de alcohol. Supervise a los niños durante el uso de desinfectantes para evitar ingestión.
10. Coloque posters alrededor de lavamanos describiendo lavado de manos. Posters en varios idiomas se pueden encontrar en el sitio de CDC: [Developmentally appropriate posters](#)
11. Aconseje a los niños, las familias y el personal que eviten tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos sin lavar.
12. Realice visitas al hogar virtualmente, por teléfono o cualquier otro acuerdo seguro acordado mutuamente.
13. Se deben proporcionar comidas y refrigerios en el aula para evitar congregarse en grupos grandes. Si las comidas deben proporcionarse en un comedor, escalone los horarios de las comidas, organice las mesas para asegurarse de que haya al menos seis pies de espacio entre los grupos y limpie las mesas entre los turnos de almuerzo. Elimine las comidas de estilo familiar, los empleados (no los niños) deben manejar los utensilios y servir los alimentos para reducir la propagación de gérmenes.
14. Personal, incluyendo los sustitutos, debe cumplir con los requisitos de prueba y capacitación según lo definido por la Unidad de Licencias de ECECD.



Cubre-bocas en Preescolar

- Los niños de preescolar deben usar cubre bocas del tamaño apropiado excepto durante la siesta y al comer o beber. Los programas de preescolar ofrecen la oportunidad de aprender y practicar el cuidado personal, incluido el lavado de manos, el distanciamiento seguro y el uso de equipos de protección como cubre bocas. Si un niño tiene una razón médica para no usar una máscara, el padre debe proporcionar una nota del médico. Siga las pautas de la División de Educación Especial de PED para niños que reciben servicios de educación especial. Utilice las historias sociales para ayudar con la aceptación del cubre-bocas. (Consulte la sección de Recursos para ver los enlaces)
- a. **EXCEPCIONES:** Cubre-bocas no se deben colocar en niños menores de 3 años, ni en ninguna persona que tenga problemas para respirar o esté inconsciente, incapacitado o de otra manera incapaz de quitar la cubierta sin ayuda.
- b. **Nota:** Los niños entre las edades de tres y cinco años deben ser supervisados al usar cubre-bocas. Los maestros deben usar su criterio profesional para decidir cuándo quitar el cubre bocas si está creando molestias o si un niño se toca la cara con frecuencia. Si un niño no puede quitarse el cubre bocas solo, sin ayuda, incluso si son mayores de tres años, no debe usar el cubre-bocas. Como siempre, los proveedores deben ser conscientes de los riesgos de asfixia debido a las cintas.

Limite Compartir

- Los niños en cada grupo deben tener acceso a todas las áreas de interés (por ejemplo, arte, escritura, manipulativos, bloques, ciencia, alfabetización, juego dramático) dentro de su espacio grupal designado. Asegúrese de que haya suficientes suministros y materiales en cada grupo para limitar el intercambio de materiales entre los niños.
- Mantenga las pertenencias de cada niño separadas de las de los demás y en contenedores o cubículos etiquetados individualmente. No use mesas de agua o sensoriales.
- Limite que se compartan artículos, si artículos se comparten, recuerde a los niños que no se toque la cara y se laven las manos después de usar.



Photo courtesy of Garcia Street Club, Santa Fe, NM

Distanciamiento Físico

1. Evite acercarse a la cara de los niños al consolarlos.
2. Los niños deben practicar distanciamiento físico de seis pies, donde y cuando sea posible, como actividades dirigidas por el maestro, tiempo en círculo, etc.
3. Los niños deben colocarse a seis pies de distancia para las siestas si es posible. Los tapetes se deben colocar alternando pies y cabeza.
4. Incorpore tiempo en el exterior adicional si es posible. Escalone el tiempo al aire libre y limpie el equipo del patio al aire libre entre grupos de niños.
5. Evite reunirse en grupos grandes por cualquier motivo. Aumente la distancia entre los niños durante el trabajo de mesa independiente. Limite el tiempo que pasan los niños haciendo fila, desarrolle marcadores de distancia si es necesario alinearse.
6. Planee actividades que no requieran contacto físico entre niños.
7. Abra las ventanas con frecuencia siempre que esto se pueda hacer de manera segura. Ajuste el sistema HVAC para permitir que entre aire fresco en el espacio. Asegúrese de que los sistemas de ventilación funcionen correctamente y aumente la circulación del aire exterior tanto como sea posible. No abra las ventanas sin protección o si representan un riesgo para la seguridad o la salud.

Entrega de Planes de Reingreso

Programas NMPreK deben entregar sus planes a su especialista de NMPreK asignada utilizando el ECECD NMPreK Formato para Plan de Reingreso a más tardar el día 31 de julio del 2020.

El Plan debe incluir lo siguiente:

1. Horario: Días y horas de implementación de NMPreK en persona, y como se impartirán las horas financiadas.
2. Plan para entregar y recoger niños, incluyendo horarios, medidas para distanciamiento físico y evitar aglomeraciones.
3. Adaptaciones de seguridad para prevenir COVID, tamaño de la clase y horario diario (dos círculos para reducir el grupo)
4. Implementación de prácticas de prevención de COVID a la hora de comida aprobada por la autoridad de servicios de comidas.
5. Plan de limpieza y saneamiento: diario y una vez por semana.
6. Plan para comunicación continua con familias
7. Modificaciones en el presupuesto – Incluir Plan

RECURSOS:

Use historias para ayudar al uso de cubre bocas y de hábitos de higiene.

- www.autismlittlelearners.com
- consciousdiscipline.com
- Familias Juntas [Preschool Canvas page](#) (no use explorer)
- [New Mexico Kids](#)

<https://familymedicine.uams.edu/wp-content/uploads/sites/57/2020/05/My-Teacher-Wears-a-Mask-5-27-2020-edit.pdf>

Requisitos de salud y seguridad, incluidas las pruebas, la planificación y la respuesta rápida

<https://www.newmexicokids.org/coronavirus/health.php>

Entrenamiento obligatorio de COVID-19

<https://nmels.org/ets/home>

Más Información [COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Reentry](#) está disponible en el sitio de la Asociación Americana de Pediatría



Photo courtesy of Garcia Street Club, Santa Fe, NM

Para Más Información Contacte a:
Monica Archuleta, Gerente de Programa NMPreK
Early Childhood Education and Care Department
Division of Early Care, Education and Nutrition
Monica.archuleta@state.nm.us