



Plan de lecciones semanales del programa PreK de Nuevo México

Programa/escuela _____

Fecha _____

Maestro(s) _____ Proyecto en desarrollo (opcional) _____

<p style="text-align: center;"><u>Bloques</u></p> <p>Indicador:</p> <p>Plan adicional:</p> <p>Apoyo del maestro:</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Arte</u></p> <p>Indicador:</p> <p>Plan adicional:</p> <p>Apoyo del maestro :</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Centro de contar y el uso de números</u></p> <p>Indicador:</p> <p>Plan adicional:</p> <p>Apoyo del maestro:</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Juego dramático</u></p> <p>Indicador:</p> <p>Plan adicional:</p> <p>Apoyo del maestro:</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Biblioteca de la clase</u></p> <p>Indicador:</p> <p>Plan adicional:</p> <p>Apoyo del maestro:</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Centro de ciencia o mesa sensorial</u></p> <p>Indicador:</p> <p>Plan adicional:</p> <p>Apoyo del maestro:</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>

<u>Jugetes o materiales de manipulación por mano</u>	<u>Otro Centro</u>	<u>Centro de escritura</u>
Indicador: Plan adicional: Apoyo del maestro: Palabra(s) de vocabulario:	Indicador: Plan adicional: Apoyo del maestro: Palabra(s) de vocabulario:	Indicador: Plan adicional: Apoyo del maestro: Palabra(s) de vocabulario:



Grupo grande (sólo si los niños están involucrados y atentos; Generalmente dura 5-20 mins.)

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

Indicador:

Actividad y estrategia:

Indicador:

Actividad y estrategia:

Indicador:

Actividad y estrategia:

Indicador:

Actividad y estrategia:

Indicador:

Actividad y estrategia:

Grupo pequeño (hecho durante el tiempo de jugar y es ofrecido como una opción para los niños)

Indicador:

Actividad y estrategia:

Indicador:

Actividad y estrategia:

Indicador:

Actividad y estrategia:

Indicador:

Actividad y estrategia:

Indicador:

Actividad y estrategia:



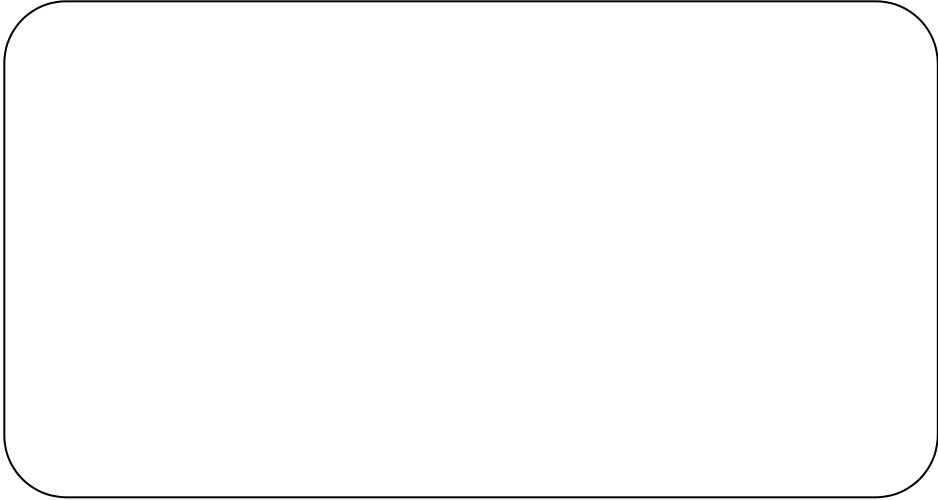
Planes para las comidas &
Transiciones
(PED: incluye actividades sobre el
conocimiento fonológico)

orno de afuera y las exploraciones

Planes para grupos pequeños y/o el
tiempo para leer libros a niños
individuales

Planes para la involucración de las familias Adaptaciones/Modificaciones
para niños individuales

Planes: ¿Qué hará usted la próxima semana? ¿Por qué?



Reflecciones: ¿Qué funcionó? ¿Qué aprendió usted de niños individuales y los intereses del grupo?

--	--

--

--