



# Plan de lecciones semanales del programa PreK de Nuevo México

Programa/escuela NM PreK - Ivy

Fecha 9/7-9/11

Maestro(s) Dorthy and Marie Proyecto en desarrollo (opcional) \_\_\_\_\_

<p align="center"><u>Bloques</u></p> <p><b>Indicador:</b> El 19.1 - Interés por Posesiones</p> <p><b>Plan adicional:</b></p> <p><b>Apoyo del maestro:</b> Ayude a los niños a poner bloques en montones para indicar quién recoge cuales bloques.</p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b></p>	<p align="center"><u>Arte</u></p> <p><b>Indicador:</b> El 2.2 - Manipulativos de motor finas</p> <p><b>Plan adicional:</b> Agregue tiza y pizarra</p> <p><b>Apoyo del maestro :</b> Observe a los niños agarrar la tiza, mientras manipulan la tiza para dibujar.</p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b></p>	<p align="center"><u>Centro de contar y el uso de números</u></p> <p><b>Indicador:</b> El 10.1 - Figuras</p> <p><b>Plan adicional:</b> Azulejo de iman</p> <p><b>Apoyo del maestro:</b> Diga el nombre correcto de las figuras , mientras esta construyendo con los niños.</p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b></p>
<p align="center"><u>Juego dramático</u></p> <p><b>Indicador:</b>El #25.3 Juego Dramatico</p> <p><b>Plan adicional:</b> Tener disponible accesorios como delantares, papel de nota, material de escritura, menu, cajas de pizza (diferente tamaños)</p> <p><b>Apoyo del maestro:</b> Añadir complejidad al juego de niños teniendo discusion sobre los trabajos de restaurante.</p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b>camarero/camarera/menú/orden</p>	<p align="center"><u>Biblioteca de la clase</u></p> <p><b>Indicador:</b> El 7.1 Disfrutar un libro</p> <p><b>Plan adicional:</b></p> <p><b>Apoyo del maestro:</b> Pasar tiempo leyendo a los niños individualmente y en pequeños grupos; tome encuesta los libros que los niños piden frecuentamente.</p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b></p>	<p align="center"><u>Centro de ciencia o mesa sensorial</u></p> <p><b>Indicador:</b> El 14.1 - Sentidos</p> <p><b>Plan adicional:</b> Hacer plastilina (nueva)</p> <p><b>Apoyo del maestro:</b> Discutir los diferenetes atributos de la plastilina y hacer preguntas: "como se siente/tiene olor/como se ve/que te hace recordar?"</p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b> pegajosa/suave</p>
<p align="center"><u>Jugetes o materiales de manipulación por mano</u></p> <p><b>Indicador:</b>El 20.2 Resolviendo Problemas Sociales</p> <p><b>Plan adicional:</b></p> <p><b>Apoyo del maestro:</b> Animar a los niños a terminar un rompecabezas con una pareja.</p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b></p>	<p align="center"><u>Otro Centro</u></p> <p><b>Indicador:</b></p> <p><b>Plan adicional:</b></p> <p><b>Apoyo del maestro:</b></p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b></p>	<p align="center"><u>Centro de escritura</u></p> <p><b>Indicador:</b> El 8.3 - Escritura</p> <p><b>Plan adicional:</b> Añadir marcadores, tableros blancos y gomas de borradores.</p> <p><b>Apoyo del maestro:</b> Introducir la pared de letras/palabras y mostrarle a los niños cómo pueden copiar letras o sus nombres.</p> <p><b>Palabra(s) de vocabulario:</b></p>

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<p><b>Grupo grande (sólo si los niños están involucrados y atentos; Generalmente dura 5-20 mins.)</b></p>	<p><b>Indicador:</b> El 5.3 Letra, sonido, sonido de inicio</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Seleccionar canción/actividad que enseñe aplaudiendo a sílabas de los nombres y al mismo tiempo aprenden los nombres de los otros niños.</p>	<p><b>Indicador:</b> El 5.1 Escucha con entendimiento a instrucciones y conversaciones.</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Seguir la música y el movimiento. Un niño es el líder y el resto sigue a lo largo.</p>	<p><b>Indicador:</b> El 9.2 Usa correspondencia uno a uno en conteo de grupos de objetos cada vez mayores.</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Gráfica el número de niños y niñas en la escuela.</p>	<p><b>Indicador:</b> El 14.1 Investigación de Sentidos</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Pasar alrededor la caja del misterio llena de objetos. Permita que los niños, sin mirar, sientan los objetos dentro de la caja. Tienen que adivinar cuáles son los objetos dentro de la caja.</p>	<p><b>Indicador:</b> El 27.1 Enfoque</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Lea El gran monstruo verde. Ayude a mantener enfocado al niño para que el niño ayude contar la historia.</p>
<p><b>Grupo pequeño (hecho durante el tiempo de jugar y es ofrecido como una opción para los niños)</b></p>	<p><b>Indicador:</b> El 13.1 Creatividad</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Lea El Gran Monstruo Verde y ofrezca al niño materiales para crear un collage de su propio monstruo.</p>	<p><b>Indicador:</b> El 11.3 Demuestra conocimiento emergente de medición.</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Hacer un lote de plastilina con los niños que les permite medir los ingredientes usando tazas y cucharas de medir.</p>	<p><b>Indicador:</b> El 8.3 Dibujo y Escritura</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Hablar de menús con los niños y demostrar cómo pueden escribir palabras contenidas en el menú o hacer dibujos de los alimentos.</p>	<p><b>Indicador:</b> El 20.2 Resolver Problemas Sociales</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Leer "Quieres ser mi amigo discutan el libro y permita que los niños identifiquen los conflictos y cómo resolver un conflicto.</p>	<p><b>Indicador:</b> El 13.1 Creatividad</p> <p><b>Actividad y estrategia:</b> Construir monstruo de plastilina con palillos de dientes</p>



### Planes para las comidas & Transiciones

(PED: incluye actividades sobre el conocimiento fonológico)

Gire ayudantes para poner la mesa a la hora de la comida. Ayudar a los niños de contar y tener correspondencia uno a uno.

Asegure el seguimiento de la cantidad de transiciones.

### El entorno de afuera y las exploraciones

Ayudar a niños a tomar turnos en los columpios y bicicletas.

### Planes para grupos pequeños y/o el tiempo para leer libros a niños individuales

Probar sistema de palitos de paleta para asegurar de que le lean a cada niño semanalmente.

### Planes para la involucración de las familias

Pedirle a las familias que traigan fotos de casa para colgar y decorar paderes del salon.

El papá de Mateo va a venir a tocar la guitarra con los niños.

### Adaptaciones/Modificaciones para niños individuales

Añadir soporte durante el tiempo de recoger a - Ivy y Monica

Apoyar la coperacion de compartir ideas durante el juego de rompe cabezas y el juego dramático. Mateo y Brandon

### Reflecciones: ¿Qué funcionó? ¿Qué aprendió usted de niños individuales y los intereses del grupo?

Los niños jugaban más con la plastilina cuando lo hacen ellos mismos.

Considerar maneras de apoyar a niños con problemas sociales. Realizar actividades para promover la resolución social de problemas fuera de el tiempo que esta resolviendo un conflicto.

### Planes: ¿Qué hará usted la próxima semana? ¿Por qué?

Planear seguir actividad relacionada con la medición (observar carteras)

Mostrar y discutir fotos que train las familias; Tome en cuenta cotizaciones de los niños.

Experimento de Ciencia haciendo pasta dental de elefante; registro cotizaciones para 14.1 sentidos