

Recurso de una Página: Resolución de Problemas con niños de 3 años de edad

Los niños no tienen mucha experiencia para resolver problemas independiente, por lo que su caja de herramientas no está particularmente bien arreglada; con práctica y apoyo, sus inventarios crecen.

(Niños Jóvenes, Septiembre 2011)



Los niños de 3 años de edad exhiben sus emergentes habilidades en la resolución de problemas cuando:

- Demuestran la habilidad de interactuar con un número grande de niños IE #20.1 (Juega e Interactúa)
- Desarrollan habilidades de negociación con otros niños. IE #20.2 (Resolución de Problemas Sociales)
- Comienzan a usar palabras en situaciones sociales con otros compañeros. IE #6.1 (Habilidad Conversacional)
- Participan positivamente en actividades con más de un niño. IE #20.1 (Juega e Interactúa)

(Guías del Aprendizaje Temprano desde el Nacimiento hasta K de NM, 2014)

Crear un ambiente cálido y de apoyo en preescolar no solamente ayuda a los niños a desarrollar confianza en sus relaciones con otros sino también a promover el aprendizaje en todas las áreas. Cuando están rodeados de un clima positivo y de apoyo en el salón, los niños tienden a involucrarse más y a ser alumnos más motivados. (HighScope, 2015)

Consejos para fomentar la Resolución de Problemas Sociales en el salón:

1. **Conozca y respete a cada niño como individuo** – reciba cálidamente a los niños en el salón y diríjase a cada niño por su propio nombre.
2. **Demuestre interés en los niños y en sus actividades** – Participe activamente con los niños a su nivel de la vista. Entre en el juego de los niños y participe por completo siguiendo sus direcciones en vez de dirigirlos.
3. **Hable cortésmente** –Sea paciente y educado cuando hable con los niños. Permita que los niños hablen sin interrupciones. Evite etiquetar a los niños como odiosos, malos, o incluso buenos.
4. **Haga una variedad de preguntas** –Pose preguntas para motivar a los niños a que piensen. Preguntas con final abierto invitan a respuestas más largas que las de una o dos palabras. Evite hacer preguntas retóricas o preguntas de las cuales no se espera una respuesta real o la deseada, tal como “¿Quieres extrañar ir afuera hoy para que así puedas quedarte y recoger estos juguetes?”
5. **Use elogio apropiado para motivar a los niños** – El elogio apropiado es sincero, constructivo y alentador, tal como “A veces el jugo se derrama. Está bien, lo podemos limpiar y echar más.” Nunca elogie a un niño con la intención de motivar el comportamiento en los otros niños, tal como “Ojalá y todos fueran buenos colaboradores de la limpieza como Amari.”
6. **Enuncie sus expectativas claramente** –Haga declaraciones positivas de manera tal que sean específicas y claras. Evite declaraciones vagas tales como “Sé bueno” o “Sé amigable”. Más bien dígame a los niños explícitamente qué hacer, usando un vocabulario claro y apropiado para la edad de los niños. Por ejemplo, déle instrucciones a un niño, “Ava, dile a Amanda, ‘Puedes montar el triciclo cuando yo termine’, en vez de simplemente decirle al niño que “Use sus palabras.”
7. **Respete las habilidades de los niños** –Permítale a los niños a hacer las cosas por ellos mismos para que desarrollen un sentido de autonomía e independencia.
8. **Permita que los niños aprendan de sus acciones** – Los niños jóvenes aprenden información social cuando se les permite experimentar las consecuencias negativas, así como también las positivas de sus propias acciones. Por ejemplo, cuando un niño no comparta materiales con un compañero, la consecuencia natural es que el compañero decide jugar con otro niño. Permita que las consecuencias naturales ocurran – siempre y cuando el comportamiento del niño no resulte en daño para sí mismo o los demás.
9. **Déle opciones a los niños** – Preséntele a los niños opciones auténticas y permítale tomar decisiones por sí mismos. Ofrezca solamente opciones que sólo usted puede permitir o permitirá.
10. **Incluya y reciba a los familiares**- Los miembros de las familias debieran sentirse incluidos y bienvenidos. Comuníquese con los miembros de las familias regularmente ya sea en persona, por medio de notas, o por otros métodos. Reconozca y discuta desde diferencias culturales hasta filosofías de la crianza de los niños.

(NAEYC,2012)