

# Recurso de una Página: Motivación Intrínseca Versus Motivación Extrínseca

## ¿Le estamos pagando a los niños para que aprendan?

“En un ambiente alentador, los niños crecen con autoconfianza y se hacen miembros de grupos sin el uso de recompensas externas.” (Niños Jóvenes Nov. 2008)

### ¿Qué es un ambiente alentador?

Un ambiente que le permite a los niños crecer y cambiar a su propio ritmo; con maestros con que los están evaluando continuamente y planificando para cada niño.

### ¿Las recompensas tangibles ayudan a los niños a interesarse en una actividad?

Generalmente hablando, NO! Las recompensas pueden crear un efecto opuesto en el que los niños pueden terminar perdiendo interés en las actividades que al principio les apasionaba. Los niños debieran tener la oportunidad de escoger cómo y por cuánto tiempo ellos quieren seguir con una actividad.

### ¿Pueden las recompensas ayudar con el manejo de la clase?

“Las recompensas” tienden a ser usadas como herramientas de manejo cuando un maestro carece de estructura y/o disciplina. Cuando lo hacen, los maestros buscan el cumplimiento de comportamientos deseados. Ellos le presentan a los niños una recompensa tangible por “seguir las reglas.” Motivación intrínseca, el deseo de los niños de hacer las cosas por su propio sentido de placer y satisfacción, es más preferible que las recompensas tangibles. Es básicamente más significativa y a la larga le permitirá a los niños aprender cómo funcionar en diferentes ambientes.

En vez de ser “pagados” para comportarse de cierta manera o completar ciertas tareas, los niños debieran hacer estas cosas porque sienten una necesidad interna de hacerlas. Incluso si sus acciones son auto-motivadas (“Voy a guardar los bloques porque quiero usar el espacio en el piso para un rompecabezas grande.”), esto es el sentido de desarrollo apropiado “de lo que es lo correcto” (Harlen, 1996; Schloss & Smith, 1998; Sulzer-Azaroff & Mayer, 1991). Significa mucha más que el simple hecho de satisfacer al adulto que está a cargo.

## Ideas para la Motivación

*Déle a los niños la oportunidad de evaluar sus propios logros.*

*Pregúnteles “¿Qué piensas TÚ? En vez de decir “¡Buen Trabajo!”*

*Provea a los niños con situaciones que poseen un reto aceptable.*

*Actividades que son ligeramente difíciles serán más motivantes y al final les dará un sentimiento más fuerte de éxito cuando las logren.*

*Responda a los niños de una manera consistente y predecible, pero permítales ser tan independientes como le sea posible.*

*Permítales a los niños amplio tiempo para jugar para que desarrollen la persistencia. Cuando los niños están bien involucrados, es importante permitirles que terminen el juego.*

*Provea a los niños con un ambiente que les permita explorar con libertad con la finalidad de ver los efectos de sus acciones.*



*Los programas de manejo del salón de clase que dependen de recompensas y consecuencias deben ser evitados por cualquier educador que quiere que sus estudiantes asuman sus (y la de otros) comportamientos —y por cualquier educador que usa la internalización de valores positivos por encima de la obediencia sin sentido.*

~Alfie Kohn

