

Recurso de una Página: La Exploración de la Naturaleza y la Ciencia en la Aula

Adaptado de *Marvelous Moving Things: Early Childhood Science in Motion* & *Young Investigators: The Project Approach in the Early Years*

PREGUNTAS ESENCIALES PARA INVESTIGAR USANDO EL ENFOQUE DE PROYECTOS

Modele y hable con los niños a cerca del papel de un científico

Apoye el comportamiento inquisitivo de los niños por **explicar** y **modelar** el **proceso científico** para que los niños puedan aplicarlo a las varias preguntas que los motivan a explorar y aprender. Durante el tiempo del círculo o grupo pequeño **explique a los niños que hace un científico** (IE 25.3, juego dramático).

1. Un científico es una persona que **hace preguntas** y trata de maneras diferentes contestarlas. Modele como hacer preguntas: “**Me pregunto cómo se hace el color verde**” (IE 14.3, hace predicciones).

2. Un científico aprender con sus **sentidos** (IE 14.1, los sentidos).

- la vista
- el oído
- el tacto
- el olfato
- el gusto

3. Un científico nota detalles y dibuja lo que ve. **Modele cómo dibujar** un objeto interesante y **cómo identificar y escribir sus partes** (IE 8.3, la escritura; IE 13.1, la creatividad).

4. Explique a los niños el hecho que los científicos siempre están buscando aprender más (IE 23.2, **tratar nuevas cosas**). Tenga en la aula un papel grande donde los niños puedan escribir preguntas o temas que ellos quieren investigar.

5. Explique que los científicos investigan por...

- **medir** (IE 11.3, la medición)
- **hacer comparaciones** (IE 11.3, la medición)
- **la clasificación** (IE 12.1, ordenar)
- **contar** (IE 9.2, contar)
- **dibujar/grabar lo que ven** (IE 13.1, la creatividad; IE 27.1 enfoque)
- **hacer cosas varias veces** (IE 27.1, enfoque)

Dirigido por los niños



Marisa observa la mascota nueva de la aula, el pez dorado, por varios días y le pregunta a la maestra...

¿DUERMEN LOS PECES?

Lo que los niños saben:
Los peces nadan.
Los peces viven en el mar.
Los peces tienen aletas.
Lo que los niños quieren saber:
¿Duermen los peces?
¿Qué comen?
¿Cómo respiran?

Recursos primarios:
Visiten acuarios, un biólogo marino, el mercado de pescados, pesquen en un lago. Inviten a la aula un pescador profesional.
Recursos secundarios:
Libros, diagramas, tiendas de suministros de pescar, tiendas de mascotas.
Experimenten:
Abran un pez para explorar la anatomía. Armen un acuario.



Un posible tema surge

Dirigido por el maestro



Un padre trae manzanas para el tentempié del día. El maestro Luis se pregunta...

¿SABEN LOS NIÑOS DE DÓNDE VIENE LA COMIDA?

Lo que los niños saben:
La tienda. El jardín. Mi mamá la compra.
El maestro modela las preguntas para investigar:
¿Cómo llega la comida a la tienda?
¿Cuáles comidas se crecen en el jardín?

Recursos primarios:
Visiten una tienda de comestibles, una granja, una vaquería, un jardín de una familia. Inviten a la aula padres que trabajan en tiendas. Traega una gallina a la aula.
Recursos secundarios:
Libros, cocineros de personal, conductores de camiones de entrega.
Experimenten:
Planten maíz azul, cocinen pancakes con el maíz.



AVERIGÜE IDEAS ACERCA DE QUÉ YA LOS NIÑOS SABEN DEL TEMA (los conceptos y entendimientos actuales)
¿QUÉ MÁS QUIEREN SABER LOS NIÑOS?

INVESTIGUEN:
Visiten sitios de trabajo y hablen con expertos, examinen artefactos, lean libros y experimenten.



REPRESENTEN lo que se ha aprendido a través de la escritura, el arte, la construcción, el baile, el juego dramático, los organizadores gráficos y otras actividades.

EVALUAR & COMPARTIR: ¿Qué metas de aprendizaje se cumplieron? Use un tablón para exponer historias, citas de los niños, fotos, obras de arte, organizadores gráficos, etc.