

# FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

**Dominio: ALFABETIZACIÓN**

**INDICADOR ESENCIAL 7.2:** Demuestra comprensión de una historia que se “lee en voz alta” haciendo preguntas relevantes y proporcionando detalles clave en textos literarios.

**NOMBRE DEL NIÑO:** Ivy

**FECHA:** 3/13/18

**OBSERVADOR:**

Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:

*Durante el tiempo de centros, Ivy selecciona el libro "La semilla de zanahoria" y pide a la maestra que le lea a ella. Mientras escucha la historia, predice, "Creo que la semilla va a crecer. Lo riega". En otro lugar de la historia, ella le pregunta a la maestra, "¿Por qué no cree que va a crecer?" "Creo que va a crecer!" "Mira, esos pedacitos de tierra es que crece." Después de que la maestra termina de leer la historia a ella, Ivy comparte con ella, "Con mi Nana plantamos semillas. ¡Un tiempo plantamos semillas de girasol!" Ella vuelve a la página donde el niño planta la semilla y dice, "¡Pareció a esto!"*

**Marque cada casilla que se aplique al contexto de esta observación:**

<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input checked="" type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input type="checkbox"/> Más de 15 min.

Texto de la Rúbrica ELG 7.2:

Demuestra comprensión de una historia que se “lee en voz alta” haciendo preguntas relevantes y proporcionando detalles clave en textos literarios.

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input checked="" type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>

# FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

**Dominio: ALFABETIZACIÓN**

**INDICADOR ESENCIAL 8.3: Entiende cómo aplicar las primeras etapas del dibujo y la escritura para transmitir significado**

**NOMBRE DEL NIÑO:** Ivy

**FECHA:** 4/9/18

**OBSERVADOR:**

*Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:*

*Hoy, Ivy y Anna están trabajando en el centro de escritura "Flower Shop" (se han agregado objetos de la tienda de flores al centro de escritura). Ivy le dice a su amiga, "Hagamos de cuenta que mi Nana está enferma, así que le haremos algunas flores." Las niñas trabajan juntas, seleccionando flores envolviendo muchas cintas a su alrededor. La maestra les pregunta a las niñas, "¿Te gustaría hacer tarjetas para acompañar las flores?" Las niñas deciden que cada una haga su propia tarjeta para la Nana de Ivy. Ivy decora su tarjeta y la firma con su nombre y apellido, así con muchas tetras adicionales.*

**Marque cada casilla que se aplique al contexto de esta observación:**

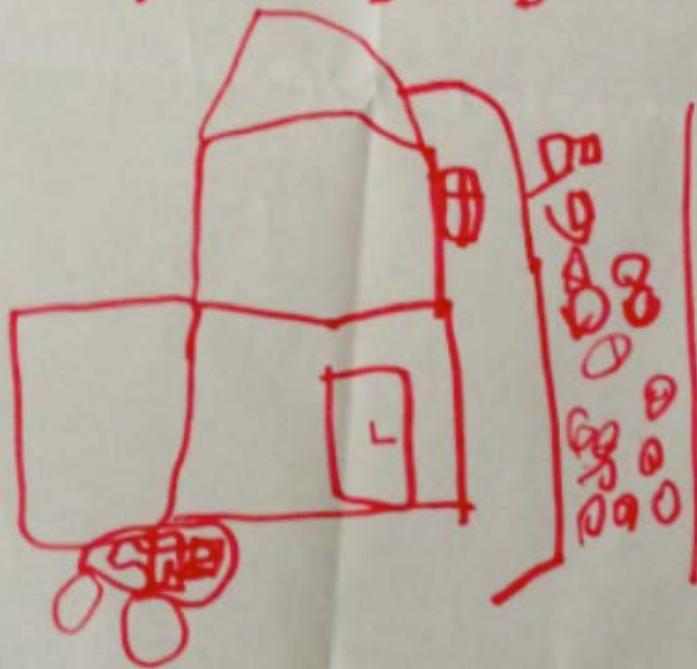
<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input checked="" type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input checked="" type="checkbox"/> Más de 15 min.

**Texto de la Rúbrica ELG 8.3:**

**Entiende cómo aplicar las primeras etapas del dibujo y la escritura para transmitir significado**

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input checked="" type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>

IVY ROSU DODO  
H PE BE RR VS REN  
FRM EGAR TO IVY  
ROSU DODO



## FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

**Dominio: MATEMÁTICAS**

**INDICADOR ESENCIAL 12.1: Ordena, clasifica y agrupa materiales por uno o más atributos**

**NOMBRE DEL NIÑO:** Ivy **FECHA:** 3/28/18

**OBSERVADOR:**

*Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:*

*Hoy en el grupo pequeño he creado una actividad de clasificación con una variedad de objetos que recogimos en nuestro paseo por la naturaleza ayer. Ivy se sentó y comenzó a separar las rocas en montones. Le pregunté, "Ivy, háblame de lo que estás haciendo con las rocas?" Ella dijo, "Mira estos son los grises y estos son los de color." Luego nos preguntó si podíamos ir fuera y buscar más rocas de colores. Durante el juego al aire libre encontramos más y luego terminó de separarlos en los dos montones. Luego le dijo a uno de sus amigos: "mira cuántas piedras de colores. Mucho más que estos (apuntando al montón gris). ¡Es un tesoro! "*

**Marque cada casilla que se aplique al contexto de esta observación:**

<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input checked="" type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input checked="" type="checkbox"/> Más de 15 min.

Texto de la Rúbrica ELG 12.1:

**Ordena, clasifica y agrupa materiales por uno o más atributos**

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input checked="" type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>

# FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

**Dominio: CREATIVIDAD ESTÉTICA**

**INDICADOR ESENCIAL 13.1:** Comunica ideas y/o sentimientos a través de actividades creativas (por ejemplo: componiendo una canción, actuando una historia, realizando una obra de arte o haciendo una serie de movimientos).

**NOMBRE DEL NIÑO:**

Ivy

**FECHA:** 4/30/18

**OBSERVADOR:**

*Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:*

*Durante el tiempo del centro, Ivy decide trabajar en el área de bloques. Crea un cuadrado grande de bloques de madera con pequeños cuadrados del bloque dentro. Usa los bloques del bambú para añadir pequeñas torres a su estructura. Ivy comparte, "Este es mi jardín." Junta algunas flores de la "tienda de flores" (centro de escritura). Toma bloques adicionales de bambú y los pone de pie, poniendo flores en ellos, diciendo: "Estos son macetas de flores y éste es un árbol." Crea un rastro delgado de pequeños bloques que conducen a su "jardín" y coloca flores a lo largo del sendero, diciendo: "este es el camino a mi jardín."*

**La expresión creativa de este niño ha sido documentada de las siguientes maneras:**

Foto del trabajo del niño (incluido)

Muestra del trabajo del niño (incluido)

Video del niño (incluido)

Nota anecdótica (anotado arriba)

Otro

\* Vea el Informe del Maestro de Familia para más información sobre la expresión creativa del niño