

FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

Dominio: ALFABETIZACIÓN

INDICADOR ESENCIAL 7.2: Demuestra comprensión de una historia que se “lee en voz alta” haciendo preguntas relevantes y proporcionando detalles clave en textos literarios.

NOMBRE DEL NIÑO: Ivy

FECHA: 8/24/17

OBSERVADOR:

Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:

Ivy estaba en el centro de lectura mirando el libro “Donde está la Oveja Verde”. Le pregunté si le gustaría que se lo leyera. Ella movió la cabeza hacia arriba y hacia abajo y sonrió. Mientras leía el libro, Ivy miró las fotos, girando la página tres veces. En una página, señaló una imagen de un tren que tenía varios animales dentro de ella. Le pregunté, “¿Qué ves, Ivy?” Ella señaló a diferentes animales, diciendo: “perrito, gato, vaca...” Cuando terminamos la historia, Ivy dijo: “¡léelo otra vez!” Mientras que seguimos leyendo el libro por segunda vez, hacia una pausa, y ella decía la línea repetitiva, “¿Dónde está la oveja verde?” y se ríe.

Marque cada casilla que se aplique al contexto de esta observación:

<input type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input checked="" type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input type="checkbox"/> Más de 15 min.

Texto de la Rúbrica ELG 7.2:

Demuestra comprensión de una historia que se “lee en voz alta” haciendo preguntas relevantes y proporcionando detalles clave en textos literarios.

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input checked="" type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>

FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

Dominio: ALFABETIZACIÓN

INDICADOR ESENCIAL 8.3: Entiende cómo aplicar las primeras etapas del dibujo y la escritura para transmitir significado

NOMBRE DEL NIÑO: Ivy

FECHA: 9/17/17

OBSERVADOR:

Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:

Ivy estaba en Juego dramático, jugando con la comida mientras llevaba puesto un delantal. "¿Que quieres comer?", Dijo ella. "¿Que es lo que tienes de comer en este restaurante?" Pregunte yo. "Pizza y helado ... y un pan ... y café," contesto ella. "Hmmm ...", dije, "Me gustaría dos rebanadas de pizza de pepperoni y helado de chocolate, por favor, y un vaso de agua. ¿Deberías escribirlo para ayudarte a recordar mi orden? He vista a otros meseros y meseras hacer eso en otros restaurantes que he visitado. "" Ya ", dijo Ivy, mientras le proveía una libreta y marcador. Usando su mano derecha, Ivy movió su lápiz sobre el papel (muestra adjunta), y dijo: "Ok, pizza de pepperoni ... nieve de chocolate." Ella fue al gabinete y coloco los alimentos de plástico en un plato y me los trajo. "Aquí tienes!", Dijo ella

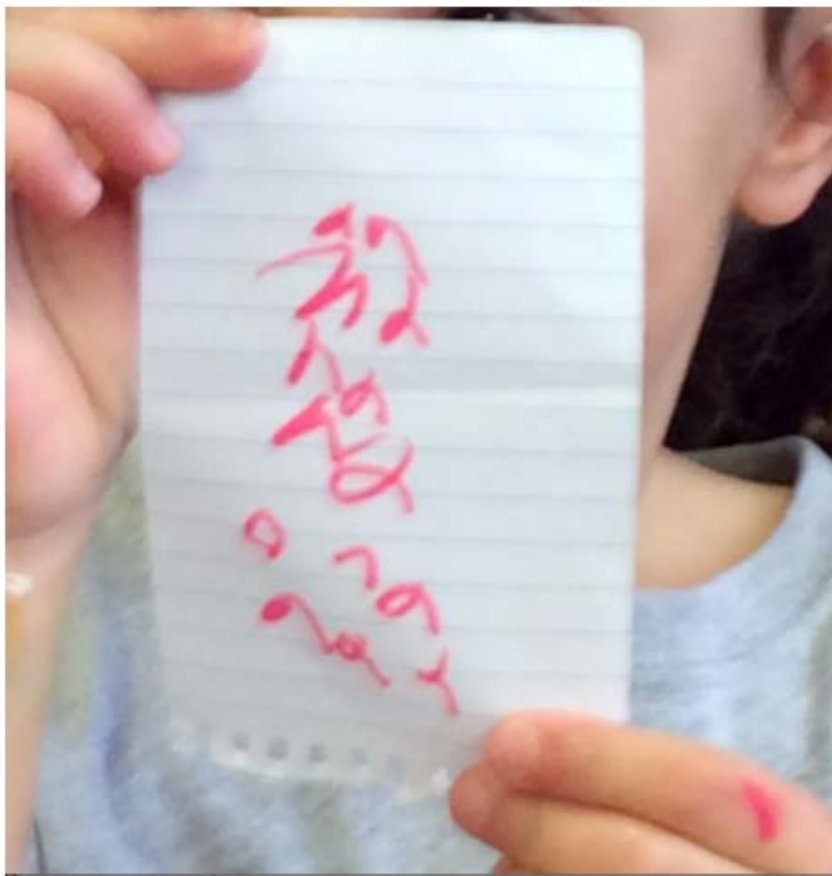
Marque cada casilla que se aplique al contexto de esta observación:

<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input checked="" type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input type="checkbox"/> Más de 15 min.

Texto de la Rúbrica ELG 8.3:

Entiende cómo aplicar las primeras etapas del dibujo y la escritura para transmitir significado

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input checked="" type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>



FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

Dominio: MATEMÁTICAS

INDICADOR ESENCIAL 12.1: Ordena, clasifica y agrupa materiales por uno o más atributos

NOMBRE DEL NIÑO: Ivy

FECHA: 9/30/17

OBSERVADOR:

Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:

Hoy en el snack estábamos teniendo galletas de pez de colores dorados. Ivy sacó una taza del tazón y se las vertió en su servilleta. Antes de que ella comenzó a comer, ella fue a través del montón de peces dorados y separó todos los rojos. Ella miró al niño sentado a su lado y dijo: "¡El sabor rojo es el mejor y el más rápido también!" Luego agitó el pez a través del aire y lo puso dentro su boca con una sonrisa en su rostro.

<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input checked="" type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input type="checkbox"/> Más de 15 min.

Texto de la Rúbrica ELG 12.1:
Ordena, clasifica y agrupa materiales por uno o más atributos

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input checked="" type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>

FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

Dominio: CREATIVIDAD ESTÉTICA

INDICADOR ESENCIAL 13.1: Comunica ideas y/o sentimientos a través de actividades creativas (por ejemplo: componiendo una canción, actuando una historia, realizando una obra de arte o haciendo una serie de movimientos).

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA: 9/29/17

OBSERVADOR:

Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:

La expresión creativa de este niño ha sido documentada de las siguientes maneras:

Foto del trabajo del niño (incluido)

Muestra del trabajo del niño (incluido)

Video del niño (incluido)

Nota anecdótica (anotado arriba)

Otro

* Vea el Informe del Maestro de Familia para más información sobre la expresión creativa del niño

