

FORMULARIO DE PORTAFOLIO DE RECOLECCIÓN DE ANÉCDOTAS DE NM

INDICADOR  
ESENCIAL

7.2

Demuestra comprensión de una historia leída en voz alta al hacer preguntas relevantes o comentarios pertinentes.

Dominio: ALFABETISMO

Resultado educativo: Habilidades emergentes de la lectura, IEes Relacionados: 7.1, 7.3, 7.4 (p. 62)

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**FECHA:**

**OBSERVADOR:**

Describa lo que usted vió el estudiante hacer y/o escuchó decir:

Pensamientos de la familia:

Anote todo lo que aplica al contexto de esta observación:

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Actividad iniciada por el estudiante | <input type="checkbox"/> Nueva tarea para el estudiante   | <input type="checkbox"/> Realizada de manera independiente        | <input type="checkbox"/> Tiempo empleado (1-5 min.)  |
| <input type="checkbox"/> Actividad iniciada por el maestro    | <input type="checkbox"/> Tarea conocida por el estudiante | <input type="checkbox"/> Realizada con dirección del/la maestro/a | <input type="checkbox"/> Tiempo empleado (5-15 min.) |
|   |   | <input type="checkbox"/> Realizada con compañero(s)               | <input type="checkbox"/> Más de 15 min.              |

IE #7.2: Demuestra comprensión de una historia leída en voz alta al hacer preguntas relevantes o comentarios pertinentes.

**Emergente** / **Rúbricas para niños de 3 años** / **Rúbricas para niños de 4 años** / **Rúbricas de Kindergarten (5 años) ▶**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Consulte los Guías del Aprendizaje Temprano</b>	<b>Primeros pasos para los 3</b>	<b>Progresando para los 3</b>	<b>Logrado para los 3</b>	<b>Progresando para los 4</b>	<b>Logrado para los 4</b>	<b>Supera para los 4</b>	<b>Consulte los Guías del Aprendizaje Temprano</b>
	Relaciona el contenido de un cuento a su propia experiencia (eje. "Mira, un perro")	Usa sus propias experiencias para hacer comentarios que pueden o no seguir la secuencia del cuento	<b>Primeros pasos para los 4</b> Escucha cuentos y responde señalando dibujos, pasando las hojas, y/o haciendo preguntas sencillas	Escucha cuentos y responde haciendo preguntas relacionadas y/o haciendo comentarios pertinentes	<b>Primeros pasos para K</b> Escucha cuentos y responde haciendo preguntas relacionadas y/o haciendo predicciones o recontando los cuentos leídos	Juega el papel de eventos principales de un cuento con títeres u otras utilerías	
<p><i>El progreso del estudiante hacia el resultado educativo: Marque la clasificación apropiada.</i></p>							

Identifique los Indicadores Esenciales adicionales que están incorporados en la anécdota de arriba:

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> IE # 6.1 (Habilidad Conversacional)    | <input type="checkbox"/> IE #20.1 (Juega y Interactúa)               | <input type="checkbox"/> IE #25.3 (Interpreta Roles) |
| <input type="checkbox"/> IE #17.4 (Familia, Comunidad, Cultura) | <input type="checkbox"/> IE #20.2 (Resolución de Problemas Sociales) | <input type="checkbox"/> IE #27.1 (Enfoque)          |

FORMULARIO DE PORTAFOLIO DE RECOLECCIÓN DE ANÉCDOTAS DE NM

INDICADOR  
ESENCIAL

8.3

Intenta cada vez más representar palabras y escritura significativa en el medio ambiente usando las etapas

Dominio: LA ALFABETIZACIÓN

Resultado educativo: Habilidades emergentes de escribir, IEes Relacionados: 8.1, 8.2 (p. 62)

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**FECHA:**

**OBSERVADOR:**

Describa lo que usted vió el estudiante hacer y/o escuchó decir:

*Pensamientos de la familia:*

**Anote todo lo que aplica al contexto de esta observación:**

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Actividad iniciada por el estudiante | <input type="checkbox"/> Nueva tarea para el estudiante   | <input type="checkbox"/> Realizada de manera independiente        | <input type="checkbox"/> Tiempo empleado (1-5 min.)  |
| <input type="checkbox"/> Actividad iniciada por el maestro    | <input type="checkbox"/> Tarea conocida por el estudiante | <input type="checkbox"/> Realizada con dirección del/la maestro/a | <input type="checkbox"/> Tiempo empleado (5-15 min.) |
|   |   | <input type="checkbox"/> Realizada con compañero(s)               | <input type="checkbox"/> Más de 15 min.              |

IE #8.3: Intenta cada vez más representar palabras y escritura significativa en el medio ambiente usando las etapas tempranas de escritura.

Emergente	Rúbricas para niños de 3 años	Rúbricas para niños de 4 años	Rúbricas de Kindergarten (5 años) ►
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consulte los Guías del Aprendizaje Temprano	<b>Primeros pasos para los 3</b> Marca o hace garabatos además de dibujos	<b>Progresando para los 3</b> Marca o hace garabatos en respuesta a sugerencia adulta de escritura	<b>Logrado para los 3</b> <b>Primeros pasos para los 4</b> Marca o hace garabatos y los identifica como escritura
		<b>Progresando para los 4</b> Marca y hace garabatos y/o formas como letras con propósito, identificando la escritura como palabras o letreros en el ambiente	<b>Logrado para los 4</b> <b>Primeros paso para K</b> Muestra mayor control de la herramienta de escritura como se nota en la formación de formas como letras, formas de intento de escritura cursiva, y algunas letras; puede escribir algunas palabras o nombres
			<b>Supera para los 4</b> Escribe su primer nombre y apellido y muchas más letras del alfabeto
			Consulte los Guías del Aprendizaje Temprano

*El progreso del estudiante hacia el resultado educativo: Marque la clasificación apropiada.*

**Identifique los Indicadores Esenciales adicionales que están incorporados en la anécdota de arriba:**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> IE # 6.1 (Habilidad Conversacional)    | <input type="checkbox"/> IE #20.1 (Juego y Interactua)               | <input type="checkbox"/> IE #25.3 (Interpreta Roles) |
| <input type="checkbox"/> IE #17.4 (Familia, Comunidad, Cultura) | <input type="checkbox"/> IE #20.2 (Resolución de Problemas Sociales) | <input type="checkbox"/> IE #27.1 (Enfoque)          |

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**FECHA:**

**OBSERVADOR:**

*Describa lo que usted vió el estudiante hacer y/o escuchó decir:*

*Pensamientos de la familia:*

**Anote todo lo que aplica al contexto de esta observación:**

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Actividad iniciada por el estudiante | <input type="checkbox"/> Nueva tarea para el estudiante   | <input type="checkbox"/> Realizada de manera independiente        | <input type="checkbox"/> Tiempo empleado (1-5 min.)  |
| <input type="checkbox"/> Actividad iniciada por el maestro    | <input type="checkbox"/> Tarea conocida por el estudiante | <input type="checkbox"/> Realizada con dirección del/la maestro/a | <input type="checkbox"/> Tiempo empleado (5-15 min.) |
|   |   | <input type="checkbox"/> Realizada con compañero(s)               | <input type="checkbox"/> Más de 15 min.              |

**IE #11.3: Demuestra conocimiento emergente de medición.**

<b>Emergente</b>	<b>Rúbricas para niños de 3 años</b>	<b>Rúbricas para niños de 4 años</b>	<b>Rúbricas de Kindergarten (5 años) ►</b>
<input type="checkbox"/> <b>Consulte los Guías del Aprendizaje Temprano</b>	<input type="checkbox"/> <b>Primeros pasos para los 3</b> Identifica objetos como pequeños o grandes	<input type="checkbox"/> <b>Progresando para los 3</b> Identifica objetos que son similares en largo	<input type="checkbox"/> <b>Logrado para los 3</b> <b>Primeros pasos para los 4</b> Clasifica objetos que son similares en tamaño y largo
		<input type="checkbox"/> <b>Progresando para los 4</b> Clasifica objetos que son similares y diferentes en tamaño, largo, peso, o capacidad	<input type="checkbox"/> <b>Logrado para los 4</b> <b>Primeros paso para K</b> Usa palabras para describir una propiedad medible (por ejem. tamaño, largo, peso, o capacidad)
			<input type="checkbox"/> <b>Supera para los 4</b> Usa palabras para comparar dos objetos en una propiedad medible (por ejem. más grande/pequeño, más largo o más alto/bajo, más pesado/ligero, más lleno/menos lleno)
			<input type="checkbox"/> <b>Consulte los Guías del Aprendizaje Temprano</b>

*El progreso del estudiante hacia el resultado educativo: Marque la clasificación apropiada.*

**Identifique los Indicadores Esenciales adicionales que están incorporados en la anécdota de arriba:**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> IE # 6.1 (Habilidad Conversacional)    | <input type="checkbox"/> IE #20.1 (Juega y Interactúa)               | <input type="checkbox"/> IE #25.3 (Interpreta Roles) |
| <input type="checkbox"/> IE #17.4 (Familia, Comunidad, Cultura) | <input type="checkbox"/> IE #20.2 (Resolución de Problemas Sociales) | <input type="checkbox"/> IE #27.1 (Enfoque)          |

# FORMULARIO DE PORTAFOLIO DE RECOLECCIÓN DE ANÉCDOTAS DE NM

**INDICADOR ESENCIAL 14.1**

**Usa sentidos para investigar características y comportamientos en los mundos físicos y naturales y comienza a formar explicaciones de observaciones y exploraciones.**

**Dominio: COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS CIENTÍFICOS**

**Resultado educativo: Uso del método de investigación, IEes Relacionados: 14.2, 14.3, 14.4 (p. 62)**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**FECHA:**

**OBSERVADOR:**

*Describa lo que usted vió el estudiante hacer y/o escuchó decir:*

*Pensamientos de la familia:*

**Anote todo lo que aplica al contexto de esta observación:**

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Actividad iniciada por el estudiante | <input type="checkbox"/> Nueva tarea para el estudiante   | <input type="checkbox"/> Realizada de manera independiente        | <input type="checkbox"/> Tiempo empleado (1-5 min.)  |
| <input type="checkbox"/> Actividad iniciada por el maestro    | <input type="checkbox"/> Tarea conocida por el estudiante | <input type="checkbox"/> Realizada con dirección del/la maestro/a | <input type="checkbox"/> Tiempo empleado (5-15 min.) |
|   |   | <input type="checkbox"/> Realizada con compañero(s)               | <input type="checkbox"/> Más de 15 min.              |

IE #14.1: Usa sentidos para investigar características y comportamientos en los mundos físicos y naturales y comienza a formar explicaciones de observaciones y exploraciones.

Emergente	Rúbricas para niños de 3 años	Rúbricas para niños de 4 años	Rúbricas de Kindergarten (5 años) ▶
<input type="checkbox"/> <b>Consulte los Guías del Aprendizaje Temprano</b>	<input type="checkbox"/> <b>Primeros pasos para los 3</b> Juega con materiales de diferentes texturas (por ejem. arena, agua, hojas) con estímulo adulto	<input type="checkbox"/> <b>Progresando para los 3</b> Juega con materiales de diferentes texturas (por ejem. arena, agua, hojas y condiciones (húmedo, seco, caliente, frío, etc.) con estímulo adulto	<input type="checkbox"/> <b>Logrado para los 3</b> <b>Primeros pasos para los 4</b> Usa información sensorial obvia para explorar el mundo, reaccionado más física que verbalmente
<input type="checkbox"/> <b>Progresando para los 4</b> Usa un sentido (tal como vista o sólo el olfato) en una experiencia sensorial, haciendo uno o dos comentarios simples describiendo la experiencia	<input type="checkbox"/> <b>Logrado para los 4</b> <b>Primeros paso para K</b> Usa dos o más sentidos (tal como la vista y el olfato o el oído y tacto) para explorar el mundo y hace uno o más comentarios detallados describiendo las experiencias sensoriales	<input type="checkbox"/> <b>Supera para los 4</b> Efectúa experimentos pequeños multisensoriales prácticos con guía adulta y usa observación y cuestionamiento verbal y comenta para investigar y sacar conclusiones	<input type="checkbox"/> <b>Consulte los Guías del Aprendizaje Temprano</b>

*El progreso del estudiante hacia el resultado educativo: Marque la clasificación apropiada.*

**Identifique los Indicadores Esenciales adicionales que están incorporados en la anécdota de arriba:**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> IE # 6.1 (Habilidad Conversacional)    | <input type="checkbox"/> IE #20.1 (Juega y Interactúa)               | <input type="checkbox"/> IE #25.3 (Interpreta Roles) |
| <input type="checkbox"/> IE #17.4 (Familia, Comunidad, Cultura) | <input type="checkbox"/> IE #20.2 (Resolución de Problemas Sociales) | <input type="checkbox"/> IE #27.1 (Enfoque)          |

## FORMULARIO DE PORTAFOLIO DE RECOLECCIÓN DE ANÉCDOTAS DE NM

INDICADOR  
ESENCIAL

**13.1**

Comunica ideas y/o sentimientos a través de actividades creativas (por ejemplo, inventar una canción, actuar una historia, crear una pieza de arte, o un conjunto de movimientos).

Dominio: CREATIVIDAD ESTÉTICA

Resultado educativo: Agradecimiento de las artes visuales, musicales y escénicas

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**FECHA:**

**OBSERVADOR:**

*Nota anecdótica (si aplica)*

**La expresión creativa del estudiante se ha documentado de las siguientes maneras:  
(Identifique todas las maneras que apliquen. Se requiere al menos UNA.)**

- Foto del trabajo del niño (incluido)
- Muestra del trabajo del niño (incluido)
- Video del niño (incluido)
- Nota anecdótica (lea la descripción arriba)
- Otra:

*\*Vea el Reporte Resumen de Familia/Maestro para más información sobre la expresión creativa del estudiante.*

**Identifique los Indicadores Esenciales adicionales que están incorporados en la anécdota de arriba:**

- IE # 6.1 (Habilidad Conversacional)
- IE #20.1 (Juega y Interactúa)
- IE #25.3 (Interpreta Roles)
- IE #17.4 (Familia, Comunidad, Cultura)
- IE #20.2 (Resolución de Problemas Sociales)
- IE #27.1 (Enfoque)